

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 55»**

**Семинар-практикум «Социально-
коммуникативное развитие детей старшего
дошкольного возраста»**

**Подготовил:
Ст.воспитатель
Чмурова Ирина Викторовна**

**г. Краснодар
2023г**

Семинар-практикум «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе социально-коммуникативного развития старших дошкольников;

Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения.

Антуан Сент - Экзюпери.

Вопрос: с помощью чего можно общаться? Иными словами, какими способами мы передаем информацию друг другу? (с помощью речи, жестов, мимики и пантомимики)

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что.»

«Мы с тобой похожи тем, что.» Например: что живем на планете Земля, наши дети ходят в одну группу, у нас у обоих 2 детей... Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что.» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос, наших детей зовут по разному, и т. д.

«Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста»

В настоящее время социально - коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, взрослые все чаще стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно - эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, и вам это известно, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

А если мы говорим об «особых» детях, имеющих индивидуальные проблемы и особенности возрастного развития, но наравне с задержкой психо-речевого развития, частой проблемой в развитии становится несформированность социально-коммуникативных навыков. А от это зависит успешность адаптации и социализации ребенка в обществе.

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это сложный процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативные умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий,

разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволит занимать лидирующие позиции в будущем ребенка.

В детском саду мы постоянно создаем условия развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы в игровой деятельности.

Задачи, реализуемые в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

-Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его)

Основными направлениями совершенствования коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях для детей по формированию социально-коммуникативных навыков являются:

- занятия с детьми по овладению знаниями и представлениями о различных средствах коммуникации.

- широкое использование театрализованных игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования социально-коммуникативных навыков.

- активное включение родителей в коррекционный процесс путем их целенаправленного обучения умению взаимодействовать со своими детьми; (*рекомендации и консультирование*).

- специальные игры на развитие мимики, воображения, пантомимики; игры на формирование дыхания, четкой дикции, интонации, артикуляции.

- выбор фонетического, грамматического и лексического материала с учётом коммуникативной потребности детей, их сферы общения и цели коррекционного обучения.

- специальные речевые упражнения, в процессе которых дети обучаются навыкам импровизации и композиции, что позволяет осуществить переход к спонтанной речи, когда необходимо отстаивать своё мнение и выступить без подготовки на определённую тему.

Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая стимулирует развитие общения между детьми.

В ролевом взаимодействии старших дошкольников увеличиваются попытки контролировать действия друг друга - они часто критикуют, указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх, сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей.

Игра

«Тренируем эмоции» (каждому на листочке)

Попросите ребенка нахмуриться как:

- осенняя туча
- рассерженный человек,
- злая волшебница.

улыбнуться, как: кот на солнце, само солнце, как Буратино, как хитрая лиса, как радостный ребенок, как будто ты увидел чудо.

позлился, как: ребенок, у которого отняли мороженое, два барана на мосту, как человек, которого ударили.

команды

испугайся, как ребенок, потерявшийся в лесу, заяц, увидевший волка, котенок, на которого лает собака.

устань, как: папа после работы, муравей, поднявший тяжелый груз,

отдохни, как: турист, снявший тяжелый рюкзак, ребенок, который много потрудился, но помог маме, как уставший воин после победы.

«Радио»

Цель: Формирование эмпатии, терпимого отношения к сверстникам. Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребенок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников (*Цвет волос, глаз, рост, одежду*) Пусть она подойдет к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

«Хор животных».

Цель: Налаживание взаимодействия отдельных объединений детей, сплочение детского коллектива. Группу детей разделить на 3-4 части. Детям предлагается исполнение песенки «*В лесу родилась елочка*» не словами, а звуками животных, изображенных на картинках. Начинают уточка: «*Кря-кря-кря-кря-кря-кря-кря!*» Продолжают коровки: «*Му-му-му-му-му-му-му-му-му-му!*». Затем котят: «*Мяу-мяу-мяу-мяу-мяу!*». Ведущий по очереди показывает картинку животного и на каждую из групп Они продолжают пение. Потом предлагается спеть всем вместе, и общий хор животных заканчивает песню.

Игра «*Комплименты*». Цель: развитие социальной наблюдательности, позитивной установки на восприятие сверстника, умение позитивно его оценить.

Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются, говорят добрые слова. Правило – не повторяться. Принимающий, кивает головой и говорит: «*Спасибо, мне очень приятно*».

Картинки Лапушка (РАБОТА ЗА СТОЛАМИ)

Упражнение «ПОДАРОК» (завершение).

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

- Давайте подумаем, что Вы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие. Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!

А сейчас по кругу ответьте на такие вопросы:

Что для вас сегодня было важным?

Какие чувства вы испытывали?

- Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что мы все – единое целое, каждый из вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе вы – сила! Спасибо всем за участие!