

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 55»*

Мастер-класс

«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»



*Подготовил и провел:
Воспитатель Баргамян А.Г.*

г. Краснодар
2023г.

Конспект ОД на тему «Живая и неживая природа»

Цель: Совершенствование знаний детей о живой и неживой природе

Задачи:

- Развивать познавательные способности детей.
- Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.
- Учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы.
- тренировать умение принимать участие в беседе, выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей.

Материалы: презентация «Живая и неживая природа», карточки с заданием, зеленый и красный карандаши.

Ход занятия:

-Ребята мы с вами живем в обычном доме, в котором есть стены, крыша, пол и потолок. Нам в нем хорошо, уютно и тепло, но как только выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа. Я приглашаю вас отправиться в путешествие по миру природы.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло- голубое.

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

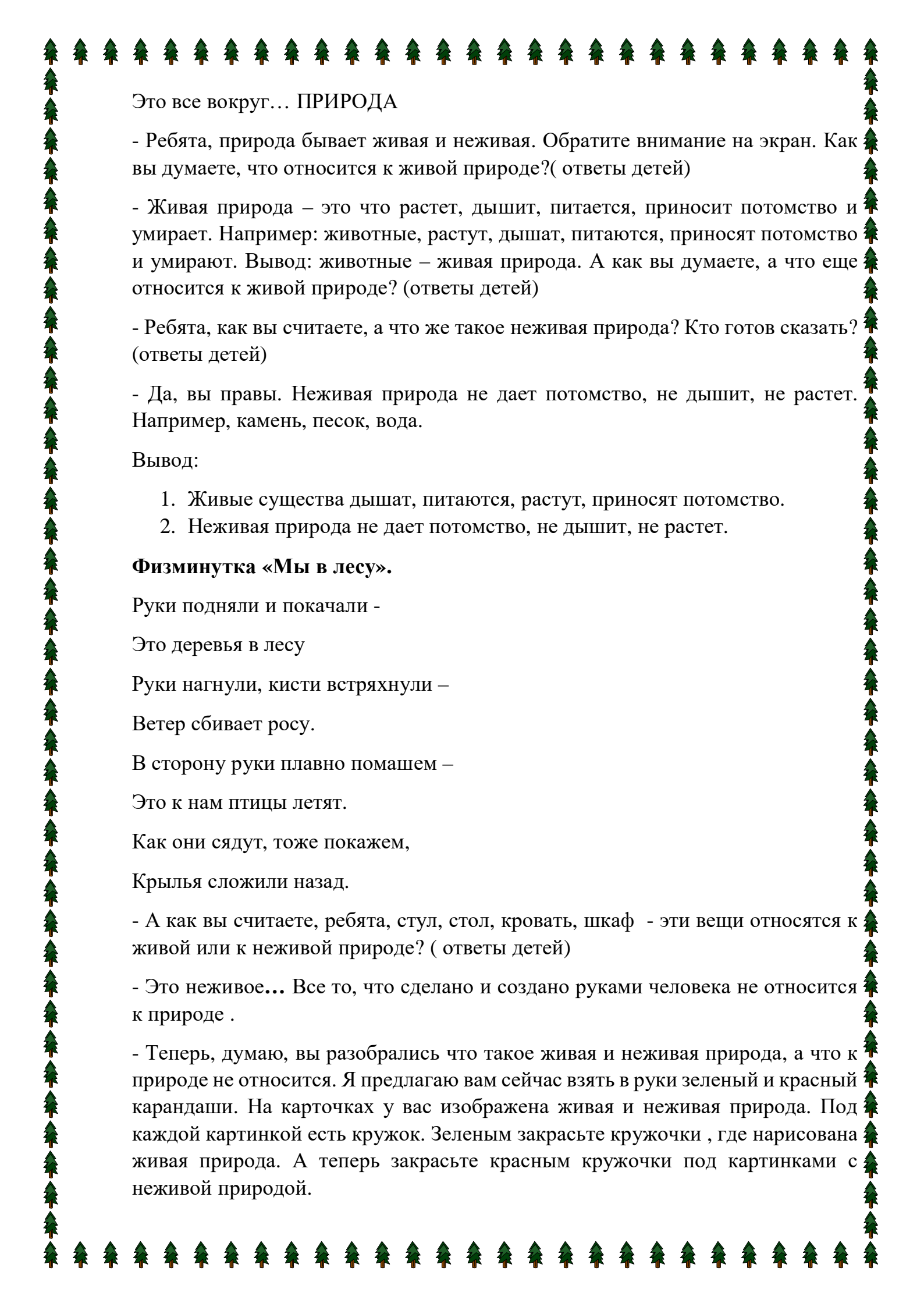
Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года-



Это все вокруг... ПРИРОДА

- Ребята, природа бывает живая и неживая. Обратите внимание на экран. Как вы думаете, что относится к живой природе?(ответы детей)

- Живая природа – это что растет, дышит, питается, приносит потомство и умирает. Например: животные, растут, дышат, питаются, приносят потомство и умирают. Вывод: животные – живая природа. А как вы думаете, а что еще относится к живой природе? (ответы детей)

- Ребята, как вы считаете, а что же такое неживая природа? Кто готов сказать? (ответы детей)

- Да, вы правы. Неживая природа не дает потомство, не дышит, не растет. Например, камень, песок, вода.

Вывод:

1. Живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство.
2. Неживая природа не дает потомство, не дышит, не растет.

Физминутка «Мы в лесу».

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Крылья сложили назад.

- А как вы считаете, ребята, стул, стол, кровать, шкаф - эти вещи относятся к живой или к неживой природе? (ответы детей)

- Это неживое... Все то, что сделано и создано руками человека не относится к природе .

- Теперь, думаю, вы разобрались что такое живая и неживая природа, а что к природе не относится. Я предлагаю вам сейчас взять в руки зеленый и красный карандаши. На карточках у вас изображена живая и неживая природа. Под каждой картинкой есть кружок. Зеленым закрасьте кружочки , где нарисована живая природа. А теперь закрасьте красным кружочки под картинками с неживой природой.

- Давайте посмотрим у кого какие кружочки получились.(выборочно спрашиваю детей почему закрасили кружочки под той или иной картинкой зеленым или красным цветом).

Послушайте «Сказку о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили»

Поспорили как-то Вода, Солнце и Почва между собой: кто из них главнее, кто большую пользу приносит для всего живого на земле.

– Я, - сказала Вода, - самая главная. Это я утоляю жажду у бегущего оленя, это меня ждут все растения в жаркий летний денек теплым дождиком, это я журчу бегущим ручейком, где живут рыбы и цветут красивые кувшинки. Это мне в пруду теплым тихим вечером квакают лягушки. Я главная, я утоляю жажду у всего живого.

- Подумаешь, - засмеялось Солнце своим задорным смехом и весело трянуло своими золотистыми лучиками, - я согреваю все живое на земле. Лишь коснусь опушки своими лучиками, и уже виднеется первая зеленая травка, распускаются цветы на полянке, а с цветка на цветок уже порхают бабочки, летают пчелки, шмели, внизу копошатся жужелицы, божьи коровки, труженики – муравьи заняты своей работой с утра до вечера. Поглажу листочки у деревьев, и глянь – уж почки лопаются, из них появляются первые листочки. И летят птицы с юга – весна пришла. Разбудило я весну, а значит и всю природу от долгой зимней спячки. Не было бы меня – темно бы было на земле, как ночью, а лишь только я появлюсь – и день зарождается.

- А как же я? – сказала Почва, - я ведь дом родной и для растений, и для некоторых животных. Во мне корни растений живут, да и ты, Вода, во мне живешь, а растения тебя из меня своими корнями высасывают. Не было бы меня, где бы ты была? Что, задумалась? А кроты, черви дождевые, личинки жуков и других насекомых где бы жили? Нет, что и говорить, главная я для всего живого на земле.

- Как же так, сказала Вода, все считают себя главным, кто же тогда самый – самый главный?

Задумались Солнце, Вода и Почва, да так и не выяснили – кто.

К какой природе они относятся?

А как вы думаете, кто из них главнее? Почему?

Ребята, может мир существовать без солнца, воды и воздуха? А почему?

Дети:Все живое погибнет.

Как мы должны относиться к природе?

Дети:Природу мы должны любить, охранять и приумножать

-Да, действительно, мы должны беречь и охранять нашу живую и неживую природу.

Природа- это наш общий дом.

Итог занятия:

Что нового вы узнали?

Чему научились?

