

*Старший воспитатель
Чмурова Ирина Викторовна*

«Комплексно-тематическое планирование в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в группах общеразвивающей направленности».

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникли трудности и проблемы при определении структуры и содержания планирования работы в детском саду. Анализ требований ФГОС ДО показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа. Это позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой. Главная задача комплексно-тематического планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Основой планирования воспитательно-образовательной работы с детьми является реализуемая Основная образовательная программа ДООУ, в которой обозначены задачи и содержание деятельности воспитателя с детьми.

В какой бы форме ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать требованиям ФГОС ДО и основываться на определённых принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Эффективно организовать образовательный процесс невозможно без целенаправленного перспективного планирования.

Перспективное комплексно-тематическое планирование позволяет учитывать взаимосвязь между различными направлениями работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей.

В основе организации воспитательно-образовательного процесса лежит тематический подход.

Тематический подход в организации воспитательно-образовательного процесса должен основываться на определенной системе общих требований.

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (*количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиН*).

2. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОУ.

3. Интеграция усилий всех специалистов.

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников.

5. Регулярность и последовательность воспитательных воздействий.

6. Учет уровня развития детей.

7. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

8. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности.

9. Учет того, что ведущим видом деятельности детей является игра.

Форма организации воспитательно-образовательного процесса, в основе которого лежит тематический подход предусматривает:

- выбор темы недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром, которое проводится в первый день недели;

- все остальные занятия продолжают предложенную тему, так или иначе

связаны с ней;

- на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;

- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

С чего же начать планирование воспитательно-образовательного процесса?

Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели.

Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в развивающую предметно-пространственную среду группы.

Большое значение для реализации образовательных задач имеет грамотное оформление РППС (развивающая предметно-пространственная среда) группы. Поэтому при планировании каждой тематической недели необходимо чётко продумывать изменения в организации среды. При создании РППС происходит пополнение всех центров активности согласно теме недели:

- иллюстративный материал, книги
- трафареты, печатки, раскраски, схемы поэтапного рисования, бросовый материал для поделок (шерсть, нитки, веточки и т. д.)
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры; дидактические игры;
- оборудование.

Содержание материала во всех центрах должно обновляться и пополняться в соответствии с темой, что дает возможность ребенку более полно и разнообразно «прожить» материал. Развивающую предметно-пространственную среду необходимо строить с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка и предоставлять детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий.

Эффективность комплексно-тематического планирования

По мнению многих специалистов, комплексно – тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оно придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики.

Ребенок не перенапрягается, т. к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т. к. они *«проживают»* тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (*в данном случае неделя*) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от педагогов ДОО высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Педагог должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Список информационных источников

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
2. Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методические рекомендации). Екатеринбург, 2011
3. Васюкова Н Е О некоторых интегративных процессах в образовании дошкольников // Преемственность в воспитании детей теория и практика Материалы международной научно-практической конференции 16-17 октября 2001 г - Смоленск СГПУ, 2001 С 1215 (0,3 п л)
4. Васюкова Н Е Системный подход к планированию педагогической деятельности как условие интеграции содержания дошкольного образования // Теория и методика непрерывного профессионального образования Сборник трудов Всероссийской научно- методической конференции -Тольятти ТГУ,2002 -Том1,С 44-45 (0,2пл)
5. Васюкова Н Е, Чехонина О И Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я -2004 - №6(12) -С 8- 14 (0,3 пл) Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010 - 111 с.
6. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кибитина И.И. Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1990. -143 с.
7. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Ансел-М», 1997. -64 с.